

«УТВЕРЖДАЮ»

первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», академик РАО, доктор географических наук, профессор



В.П. Дронов  
2019 г.

### ОТЗЫВ

**ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» на диссертацию Белокопытовой Светланы Викторовны «Формирование готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования, представленного С.В. Белокопытовой к защите, обусловлена объективными задачами, стоящими перед обществом на современном этапе – необходимостью формирования у подростков готовности к здоровьесбережению средствами проектной деятельности. Обусловлено это тем, что в последнее десятилетие отмечается ухудшение состояния здоровья детей и молодёжи.

Однако современная педагогическая практика свидетельствует о том, что проблемы формирования готовности к здоровьесбережению подрастающего поколения в нашей стране приобретают особую важность, так как у подрастающего поколения нет ценностного отношения к собственному здоровью.

Диссертация обобщает самостоятельные исследования автора по определению теоретических и практических основ, а также педагогических условий формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности.

Обострившееся в современных условиях противоречие между объективной потребностью общества в здоровом подрастающем поколении и недостаточным вниманием образовательных учреждений к процессу формирования готовности к здоровьесбережению обучающихся требует разработки и реализации модели, выявления и обоснования педагогических условий формирования данной готовности.

Автор справедливо отмечает особую роль применения проектной деятельности в процессе формирования готовности подростков к здоровьесбережению, подчеркивая необходимость формирования данной готовности, направленной на сохранение здоровья.

В контексте рассматриваемых проблем диссертационная работа С.В. Белокопытовой, посвященная формированию готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, является актуальной и перспективной.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

С. В. Белокопытова проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую, экспериментально-исследовательскую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и подтверждает логику и теоретическую глубину предоставленной работы.

В диссертационном исследовании получены результаты, имеющие научную новизну, теоретическое и практическое значение применительно к условиям общеобразовательных и спортивных учреждений, на курсах повышения квалификации педагогов системы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, в образовательно-педагогическом процессе, при профессиональной переподготовке тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов по лечебной физической культуре.

Бесспорной заслугой автора является тщательный анализ понятийного аппарата, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования – «готовность подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности» и этапы её формирования, объясняющие логику данного процесса с учетом структурных компонентов. Автор определяет данное понятие как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности, способствующей укреплению их здоровья.

Предполагаемое определение является авторским, отображает главные характеристики указанного процесса и подтверждает его многоаспектность и сложность.

Диссертантом определены структурные компоненты готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности: мотивационный, когнитивный, операциональный, оценочно-рефлексивный.

Достоинством диссертации является разработанная С.В. Белокопытовой педагогическая модель формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, в которой обозначены методологические подходы к формированию готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности: системный, гуманистический, личностно ориентированный, аксиологический.

Автор представляет модель, состоящую из четырех блоков: целевого, методологического, деятельностного, оценочно-результативного.

Разработанная педагогическая модель характеризуется комплексностью и четкой структурой, демонстрирующей особенности формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности.

Ценным для педагогической практики представляется разработка в рамках модели проекта «Преобразование», применяемого на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №59 «Перспектива» города Липецка и МБОУ ДО «Детско-юношеской спортивной школе № 9» города Липецка.

Диссертантом разработаны этапы формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности: поисково-аналитический, опытно-экспериментальный, заключительный.

В исследовании подчеркивается, что в процессе формирования готовности подростков к здоровьесбережению используются формы, позволяющие повысить практическую ориентированность здоровьесберегающих мероприятий, усилить связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью подростков в процессе здоровьесбережения: факультативы. Применяются *методы обучения* (эвристическая беседа, диалог, исследовательская деятельность, метод проектов).

В процессе здоровьесбережения используется педагогическое **средство** формирования готовности подростков к здоровьесбережению проект «Преобразование», который способствует выявлению в общепедагогическом плане возможных нарушений в развитии подростков и активизирует деятельность специалиста ЛФК.

Одним из ценных результатов диссертации является детальное обоснование педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности: высокий уровень готовности педагога к деятельности, направленной на сохранение здоровья; учет индивидуальных особенностей подростков; программно-информационное обеспечение здоровьесберегающей деятельности подростков; создание здоровьесберегающей среды.

Автором диссертации грамотно проведена опытно-экспериментальная работа по реализации разработанной модели формирования готовности подростков к здоровьесбережению. Вполне обосновано автор выбрал в качестве опытно-экспериментальной площадки муниципальное автономное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №59 «Перспектива» города Липецка и МБОУ ДО «Детско-юношескую спортивную школу №9» города Липецка.

Описание организации опытно-экспериментальной работы, анализ и интерпретация результатов свидетельствует о том, что положительная динамика уровней сформированной готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, полученная в ходе опытно-экспериментальной работы, подтверждает справедливость выдвинутой гипотезы, логики и методов. Статистическая обработка экспериментальных данных подтверждает достоверность статистических различий в контрольной и

экспериментальной группам и доказывает объективность полученных результатов.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность предлагаемой автором модели по всем представленным критериям и показателям.

Исследование С.В. Белокопытовой, безусловно, обладает **научной новизной**, которая выражается в том, что:

1. Уточнено понятие готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности и этапы её формирования, объясняющие логику данного процесса с учетом структурных компонентов;

2. Разработана модель формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, состоящая из четырёх блоков: целевой, методологический, деятельностный и оценочно - результативный, содержащие цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, функции, педагогическое средство проект «Преобразование», стадии реализации проекта, формы, методы, показатели готовности, уровни оценки, педагогические условия и результат;

3. Разработан проект «Преобразование», учитывающий индивидуальные особенности подростков, способствующий формированию готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, для решения поставленных задач.

4. Определены и экспериментально проверены педагогические условия, оказывающие существенное влияние на эффективность формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности.

Несомненна **теоретическая значимость** диссертационного исследования С. В. Белокопытовой для педагогической науки. Полученные результаты вносят вклад в теорию воспитания: содержательно охарактеризованы структурные компоненты готовности подростков к здоровьесбережению; расширено представление о здоровьесбережении; разработана и научно обоснована модель формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности; выявлены педагогические условия формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности.

**Практическая ценность** работы С.В. Белокопытовой заключается в том, что в результате применения проекта «Преобразование», у подростков повысился уровень готовности к здоровьесбережению. Полученные результаты исследования реализованы в муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №59 «Перспектива» города Липецка и МБОУ ДО «Детско-юношеской спортивной школе №9» города Липецка. Материалы диссертационного исследования и полученные результаты могут быть использованы в практике общеобразовательных и спортивных учреждений, на курсах повышения квалификации педагогов системы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, в образовательно-педагогическом процессе, при профессиональной переподготовке тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов по лечебной физической культуре.

Педагогические условия формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности продемонстрировали свою эффективность.

Результаты исследования С.В. Белокопытовой широко обсуждались на различных Международных и Всероссийских конференциях.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля; методологического аппарата, разработке педагогической модели; в проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических подходов, экспериментальной проверкой теоретических положений, целенаправленным использованием количественных и качественных методов обработки результатов исследования, достаточным объемом выборки, логикой осуществления эксперимента в соответствии с целями, задачами и условиями исследования, логической доказательностью выводов, репрезентативностью исследовательской базы; всесторонней апробацией полученных результатов, положительными результатами формирующего эксперимента, внедрением практических результатов.

Стоит отметить публикационную активность автора: результаты выполненной диссертационной работы представлены в 25 научных публикациях, 4 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Высоко оценивая в целом диссертационную работу С.В. Белокопытовой, следует сделать некоторые **замечания**:

1. Что автор имеет в виду под здоровьесберегающей средой и каким образом она создавалась в ходе опытно-экспериментальной работы в школе В диссертации, к сожалению, нет описания компонентов данной среды, ее содержательных характеристик. В чем отличие этой среды от образовательной среды?

2. Из текста диссертации не совсем ясно, как и на какой стадии реализуются индивидуальные проекты подростков. Сколько это занимает времени? Насколько это влияет на здоровье подростков?

3. Работа выиграла бы, если бы диссертант, говоря о проектной деятельности подростков, привел бы более широкий круг конкретных примеров результатов этой деятельности.

Однако высказанные замечания не снижают научной и практической значимости диссертационной работы С.В. Белокопытовой. Диссертация и автореферат написаны грамотным, четким языком с применением специальной терминологии, хорошо оформлены. Автореферат и публикации в полной мере отражают содержание диссертации.

**Вывод:** Диссертация С. В. Белокопытовой «Формирование готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности» является самостоятельной, завершенной научно-квалифицированной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для общей педагогики,

истории педагогики и образования и соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016 г.) предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Белокопытова Светлана Викторовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры социальной педагогики и психологии Клемантович Ириной Павловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (протокол 2 от 14 октября 2019 года).

Заведующая кафедрой социальной  
педагогики и психологии  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Московский педагогический  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Елена Александровна Леванова

Сведения о ведущей организации: кафедра социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 119991, Москва, Малая Пироговская, д.1, стр.1

Тел.: +7 (495) 607- 41-52;

E-mail: ksppmpgu@yandex.ru

С основными трудами сотрудников кафедры можно ознакомиться на сайте: <http://mpgu.su> и <https://elibrary.ru>



Подпись *Е.А. Шведова*

**ДОСТОВЕРЯЮ**

Исполнитель  
Л.А. Шведова

Л.А. Шведова